



제 439 회 국 회 (정 기 회)
제 1 차 교 육 위 원 회

학생맞춤통합지원법 일부개정법률안

검 토 보 고

〈 지원대상학생 선정 시 전문가 의견 조회,
경계선 지능 학생에 대한 교육 및 학교적응 지원 명시 〉
■ 김대식의원 대표발의(의안번호 제2220494호)

2026. 9.

교 육 위 원 회

전문위원 신 문 근

목 차

I . 제안경위	1
II . 제안이유 및 주요내용	1
III . 검토의견	2
1. 경계선 지능 학생에 대한 교육·상담 및 학교적응 지원 명시 등	2
※ 참고자료: 느린학습자 선별 체크리스트(교사용)	10

I. 제안경위

가. 발 의 자 : 김대식의원 등 10인

나. 발 의 일 : 2026. 8. 5.

다. 회 부 일 : 2026. 8. 10.

II. 제안이유 및 주요내용

현행법은 기초학력 미달, 경제적·심리적·정서적 어려움, 학교폭력, 경계선 지능, 아동학대 등 다양한 어려움을 겪는 학생을 지원대상학생으로 선정하여 학습·복지·진로·상담지원 등 학생별로 맞춤형통합 지원을 제공하도록 하고 있음.

그런데 경계선 지능 학생의 경우 기초학력진단검사나 상담 결과만으로 조기에 발견되지 못할 우려가 있고, 학습능력과 인지능력, 사회적응 능력의 부족으로 인한 학습참여 및 학교 적응상 겪는 어려움에 대한 지원 근거가 명확히 규정되어 있지 않음.

이에 지원대상학생 선정 시 필요한 경우 의사, 심리학자, 사회복지학자 등 전문가의 진단 소견 및 의견을 들을 수 있도록 하고, 경계선 지능 학생을 위한 교육·상담 지원 및 학교생활 적응 훈련 지원 근거를 명시함으로써 학생 지원의 실효성을 제고하려는 것임(안 제10조제6항, 제11조제1항제2호의2 신설).

Ⅲ. 검토의견

1. 경계선 지능 학생에 대한 교육·상담 및 학교적응 지원 명시 등

가. 개정안의 요지

- 개정안은 학생맞춤통합지원의 대상학생 선정 시 의사, 심리학자 등 관련 전문가의 소견 및 의견을 조회할 수 있도록 하는 한편, 학생맞춤통합지원의 내용으로 경계선 지능 학생에 대한 교육·상담 및 학교생활 적응 훈련을 명시하려는 것임.

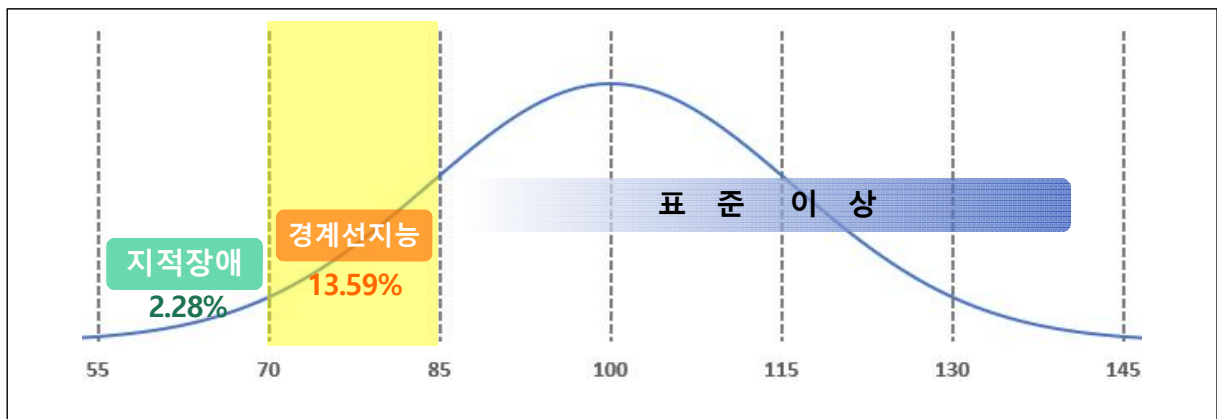
[개정안 조문대비표]

현 행	개 정 안
제10조(지원대상학생의 선정) ① ~ ⑤ (생략)	제10조(지원대상학생의 선정) ① ~ ⑤ (현행과 같음)
⑥ 교육감, 교육장 및 학교의 장은 제3항 및 제5항에 따른 지원대상학생 선정을 위하여 「기초학력 보장법」 제7조에 따른 기초학력진단검사 결과와 학급담임교사 및 해당 교과교사의 의견, 보호자에 대한 상담결과 등을 활용하여야 한다.	⑥ ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----하고, 필요한 경우 의사, 심리학자, 사회복지학자, 그 밖의 전문가의 진단 소견 및 학생 상담 결과에 관한 의견을 조회할

나. 검토의견

- 경계선지능인은 현재 합의된 개념이나 정의가 없어 ‘느린 학습자 (slow learner)’로도 불리며, 일반적으로는 지능지수(IQ)가 71 이상 84 이하의 경계 구간¹⁾에 있어 지적장애에는 해당하지 않는 사람으로 인식되고 있음.

< 지능의 정규분포 곡선 >



자료: 관계부처 합동, 「경계선지능인 지원 방안」, 2024. 7. 3.

- 경계선지능인에 대한 전 국민 대상의 실태조사나 정확한 통계는 없지만, 지능지수 정규분포상 전체 인구의 약 13.59%로 추정되며, 이를 우리나라 전체 인구에 적용하면 약 697만명에 해당함. 또한 같은 비율을 초·중·고등학생 수에 적용하면 약 78만명에 해당함.
- 한편, 경계선 지능 학생 관련 연구에서 교사가 체크리스트²⁾를 활용하여 학생의 행동 특성을 평정한 결과에 따르면, 경계선지능 위험군은 초등학생 전체의 3.6%(약 8만 4천명), 중학생 전체의 3.02%(약 4만 1천명)로 추정됨³⁾.

1) 미국 ‘정신질환 진단 및 통계편람(DSM-IV-TR)’ 기준

2) 상세한 내용은 ‘참고자료: 느린학습자 선별 체크리스트(교사용)’ 참조

3) 한국교육과정평가원, 「초등학교 경계선 지능 학생 실태 분석 및 지원 방안 연구」, 2024; 「경계선 지능 학생 실태 분석 및 지원」, 2025

□ 이러한 경계선 지능 학생은 「장애정도판정기준」⁴⁾에서 정한 지적 장애의 기준인 “지능지수가 70 이하인 경우”에는 해당되지 않기 때문에, 경계선 지능만으로는 지적장애인으로 인정되지 않으며 일반 교육과정에서 교육을 받고 있음.⁵⁾

경계선 지능 학생은 보호자의 관련 정보·이해도 및 관찰 역량 등에 따라 발견 시점이 달라 조기에 발견하기 어려울 수 있으며, 학습부진과 함께 또래관계 및 정서 등에서 복합적인 어려움을 겪게 되어 일반학생 대비 학업중단 경향이 높은 것으로 나타나고 있음⁶⁾.

< 경계선 지능 학생(느린 학습자)의 특성 >

영역	내용
인지적 특성	• 일반적으로 인지 발달이 느리고, 이해하는 속도가 느림 • 지적 능력의 제한으로 인해 주의집중력과 기억력이 부족함 • 언어적 영역과 시공간 영역의 작업기억에 결손이 있음 • 즉각적이고 단순한 것에는 문제가 없으나 고차원적인 사고, 추론 능력, 논리력 등에 어려움을 보임 • 시지각과 청지각(비슷한 발음 구분)에 문제를 보임
학습 특성	• 학령기의 주된 문제는 학업성취에서의 실패임 • 학습 속도가 느리며, 추상적인 개념을 이해하고 습득하는 데 제한이 있음 • 깊이 있게 완전학습을 하지 못하여 배운 것을 일반화하거나 적용하는 데 어려움이 있음 • 복잡한 구문 및 문단 수준의 독해 능력에서 일반 아동만큼 성취하기 어려움 • 쓰기 학습에서 철자법, 어휘력 등에 어려움을 보임 • 추상적 개념을 다루는 수학 학습에서 어려움을 보임
언어적 특성	• 인지 발달의 지연과 함께 언어 발달의 지체가 주요 특성 중 하나임 • 언어 이해 및 언어 표현 두 가지 측면에서 모두 부족함

4) 보건복지부 고시 제2025-228호

5) 김용훈. (2023). 경계선지능의 개념 정의의 재구조화 및 교육지원 체계 연구. 발달장애연구 (KADD), 27(1), 1-17.

6) 관계부처 합동, 「경계선지능인 지원 방안」, 2024. 7. 3.

사회 및 정서적 특성	• 조용하고 부끄러움을 많이 타며, 친구를 사귀는 데 어려움을 보이고 자신감이 부족함 • 사회적 미성숙, 낮은 자존감, 우울감 및 소외감, 불안, 위축 등이 특성으로 제시됨 • 지속된 실패로 인해 시도 자체를 그만두는 양상을 보이며, ‘학습된 무기력’을 갖는 경우가 많음
행동적 특성	• 대인관계에서 겪는 실패가 정서·행동 문제 또는 품행 문제로 악화될 수 있음 • 의사표현의 어려움으로 사소한 다툼에도 억울한 감정을 쌓게 되며, 이를 엉뚱한 상황에서 표출하기도 함 • 신체 및 운동 발달은 보통 이하이나, 인지·언어·사회성 발달에 비하면 비교적 양호한 편임

자료: 김태은 외, 「초등학교 경계선 지능 학생 실태 분석 및 지원 방안 연구」, 한국교육과정평가원, 2024.

□ 이에 개정안은 「학생맞춤통합지원법」상 지원대상학생 선정 시 전문가의 진단 소견 및 학생 상담 결과에 관한 의견을 조회할 수 있도록 하는 한편, 경계선 지능 학생에 대한 교육·상담 및 학교생활 적응훈련의 근거를 명시함으로써 경계선 지능 학생을 조기에 발견하고 관련 지원의 실효성을 높이려는 것임.

□ 경계선 지능 학생은 지원 필요성이 외부로 쉽게 드러나지 않을 수 있고, 적절한 지원이 이루어지지 않는 경우 학습결손과 학교생활의 어려움이 누적될 수 있다는 점에서 이들을 조기에 발견하고 지원하려는 개정안의 취지는 타당한 측면이 있음.

□ 다만, 현행법 제10조제6항은 지원대상학생 선정을 위하여 기초학력 진단검사 결과, 교사의 의견 및 보호자 상담결과 ‘등’을 활용하도록 하고 있어 전문가의 진단 소견이나 상담 결과를 선정자료로 활용하는 것이 문언상 가능한 것으로 보이며, 현행 운영체계에서 이미

활용되고 있다는 점을 고려할 필요가 있음.

교육부에 따르면, 기초학력이 부족한 학생 중 경계선 지능이 의심되는 학생은 학교와 가정에서 선별 체크리스트를 활용하여 위험군을 1차로 선별하고, 위험군으로 분류된 경우에는 학부모 상담 및 동의서 징구 절차를 거쳐 시·도교육청 또는 교육지원청이 운영하는 학습종합클리닉센터에 전문진단을 의뢰하고 있음.

학습종합클리닉센터에서는 웨슬러 지능검사, 적응행동검사 및 종합심리검사 등 심층진단을 실시한 후, 센터 내 전문가인 임상심리사·전문상담사 등의 협의 또는 외부기관의 의사·상담사 등의 진단 및 소견을 거쳐 경계선 지능 학생의 최종 선정 여부를 결정하고 있음.

- 또한, 개정안에 따른 경계선 지능 학생에 대한 교육·상담 지원 및 학교생활 적응훈련 지원은 현행법에 따라서도 가능한 것으로 보임. 현행법 제2조제1호⁷⁾는 경계선 지능을 학생의 학습참여를 어렵게 하는 문제 중 하나로 명시하고, 이를 통합적으로 해소하기 위한 학습·복지·상담 등의 지원을 “학생맞춤통합지원”으로 정의하고 있음.

구체적인 지원 내용을 규정한 현행법 제11조제1항⁸⁾은 상담 지원,

7) 「학생맞춤통합지원법」

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “학생맞춤통합지원”이란 학생의 학습참여를 어렵게 하는 기초학력 미달, 경제적·심리적·정서적 어려움, 학교폭력, 경계선 지능, 아동학대 등 다양한 문제를 통합적으로 해소하고 학생의 전인적 성장과 교육받을 권리 향상을 위하여 이루어지는 지원으로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 것을 말한다.

가. 제2호에 따른 지원대상학생에게 이루어지는 학습·복지·건강·진로·상담 등의 지원

8) 「학생맞춤통합지원법」

제11조(학생맞춤통합지원 등) ① 교육감, 교육장 및 학교의 장은 지원대상학생에 대하여 다음

학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육과 연계된 지원, 「기초학력 보장법」에 따른 학습지원교육과 연계된 지원 등을 학생의 필요에 맞추어 제공할 수 있도록 하고 있음. 이에 따라 경계선 지능 학생이 지원대상학생으로 선정되면 현행법에 따라서도 교육·상담 및 학교생활 적응을 위한 지원을 받을 수 있을 것이라는 점을 고려할 필요가 있음.

[개정안 관련 교육부 등 의견]

○ 교육부

- 지원대상학생 선정 시 전문가의 진단 소견 등을 활용할 필요성에는 공감하나, 현행 제도에서도 필요한 경우 이를 활용하고 있고, 개정안의 문언은 기초학력진단검사 결과 등을 반드시 활용하여야 하는 것으로 오해될 수 있으므로 필요한 자료를 선택적으로 활용할 수 있도록 수정할 필요가 있음
- 현행법 제11조제1항에 따라 경계선 지능 학생도 교육·상담 및 학교생활 적응을 위한 지원을 받을 수 있으므로 개정 실익이 부족함
- 특히, 별도 조항을 만들어 경계선 지능 학생에 대한 지원을 한정하는 것이 아니라, 법 제11조의 조항을 폭넓게 활용하여 맞춤지원할 필요가 있음

각 호의 지원을 학생의 필요에 맞추어 제공·관리할 수 있다.

2. 학생의 심리적·정서적 어려움을 해소하기 위한 상담 지원

3. 「초·중등교육법」 제28조에 따른 학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육과 연계된 지원

6. 「기초학력 보장법」 제2조제3호에 따른 학습지원교육과 연계된 지원

11. 그 밖에 대통령령으로 정하는 지원

「초·중등교육법」

제28조(학업에 어려움을 겪는 학생에 대한 교육) ① 국가와 지방자치단체는 다음 각 호의 구분에 따른 학생들(이하 “**학업에 어려움을 겪는 학생**”이라 한다)을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 수업일수와 교육과정을 신축적으로 운영하는 등 교육상 필요한 시책을 마련하여야 한다.

1. 성격장애나 정서·행동 문제, 지적(知的) 기능의 저하 등으로 인하여 학습에 제약을 받는 학생 중 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 따른 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되지 아니한 학생

「기초학력 보장법」

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

3. “**학습지원교육**”이란 학습지원대상학생에게 개인의 상황과 특성에 맞는 내용과 방법으로 실시하는 맞춤형 교육을 말한다.

○ 강원특별자치도교육청

- 현행법에 따라 경계선 지능 학생도 교육·상담 지원을 받을 수 있으므로 개정안은 불필요함

문 의 처

02)6788-5186

참 고

느린학습자 선별 체크리스트(교사용)

교사(평가자)		검사일	년	월	일
학생 학년/반	학년 반				
학생 이름					

점수	원점수: 점		
집단 판정	경계선 지능 위험군	경계선 지능 탐색군	일반군
	☐	☐	☐
1학년	64점 이상	58점 이상~64점 미만	58점 미만
2학년	62점 이상	53점 이상~62점 미만	53점 미만
3학년	59점 이상	53점 이상~59점 미만	53점 미만
4학년	60점 이상	54점 이상~60점 미만	54점 미만
5학년	56점 이상	51점 이상~56점 미만	51점 미만
6학년	60점 이상	52점 이상~60점 미만	52점 미만

※ 기타 의견:

※ 다음의 문항을 잘 읽으시고, 대상 학생에 해당되는 것에 √표 해 주세요.

문 항	그 렇 지 않 다	조 금 그 렇 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
	1	2	3	4
언어				
1. 단순한 질문에는 대답하지만, 생각해야 하는 질문에는 논리적으로 표현하지 못한다.				
2. 상대방이 말한 의도를 제대로 파악하지 못한다.				
3. 말을 할 때 적절한 단어를 떠올리지 못해 머뭇거린다.				
4. 구체적으로 지시하지 않으면 엉뚱한 행동을 한다.				
5. 또래보다 어휘력이 부족하다.				
기억력				
6. 오늘 배운 내용을 다음날 물어보면 기억하지 못한다.				
7. 여러 번 반복해도 잘 기억하지 못한다.				
8. 방금 알려주었는데 돌아서면 잊어버린다.				
9. 연속적인 순서를 기억하지 못한다.				
10. 수업시간에 손을 들지만 물어보면 대답을 잊어버린다.				
11. 순서가 있는 활동에서 자신의 차례를 잊어버린다.				
지각				
12. 비슷한 글자나 숫자를 읽을 때 자주 혼동한다.				
13. 상하좌우 등 방향을 혼동한다.				

14. 비슷하게 발음되는 단어들을 듣고 구별하는 데 어려움이 있다.				
15. 간단한 그림이나 도형을 보고 그대로 따라 그리기 어렵다.				
집중				
16. 과제를 할 때 주의가 산만해진다.				
17. 과제를 할 때 주의집중 시간이 짧다.				
18. 교사의 안내나 지시에 집중하지 못하고 관련 없는 행동을 한다.				
19. 수업시간에 과제에 집중하지 못하고 멍하니 앉아 있다.				
20. 주의집중을 필요로 하는 활동에서 또래보다 쉽게 지친다.				
처리속도				
21. 또래보다 학습속도가 느리다.				
22. 정해진 시간 내에 과제를 마치지 못한다.				
23. 칠판이나 책에 쓰여 있는 단어나 문장을 노트에 옮겨 적는데 오래 걸린다.				
총점 (원점수)	점			